

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### **Обычное право народов КЧР**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Карачаевск 2025

Программу составил(а): *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025г.

## **Содержание**

<b>1. Наименование дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
<b>6. Образовательные технологии .....</b>	<b>9</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
<b>8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>15</b>
<b>9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>22</b>
<b>10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>24</b>
<b>11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>27</b>
<b>11.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>27</b>
<b>11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>28</b>
<b>11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</b>	<b>30</b>
<b>11.4.Современные профессиональные базы данных и информационные .....</b>	<b>30</b>
<b>справочные системы .....</b>	<b>30</b>
<b>12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>30</b>
<b>13.Лист регистрации изменений .....</b>	<b>30</b>

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### *Обычное право народов КЧР*

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представление об обычном праве народов Северного Кавказа и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе, о взаимосвязях традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера

Для достижения цели ставятся следующие задачи: формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины; представлений об обычном праве и основанных на нем обычаях и традициях северокавказских народов; о вопросах правового плюрализма в регионе; изучить адаты, регулирующие сословные, поземельные семейные отношения горцев Северного Кавказа; значение основных институтов обычного права: законодательные и судебные органы, аталачество и куначество, кровная месть.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 7. Для освоения дисциплины «Обычное право народов КЧР» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Этнология и социальная антропология», «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии», «Этнография народов КЧР» «История России».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Обычное право народов КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами

УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач</p>	<p>Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена « обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права</p> <p>уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>
------	---	---	---

ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p>	<p>знать – социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом;</p> <p>уметь - составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике</p> <p>владеть – владеть вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
------	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины

Всего часов

		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	-	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	32	-	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	-	
в том числе:			
Лекции	16	-	
практические занятия	16	-	
лабораторные работы	-	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
курсовые работы	-	-	
консультация перед экзаменом			-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	-	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет (сем. 7)	-	

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Кур с/ Сем естр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	План ируе мые реул ьтаты обуче ния
Лек	Пр.							
1.	4/7	<b>Тема 1. Анализ понятийного аппарата в контексте проблемы генезиса и эволюции феномен « обычное право»</b> Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройства РФ и ее регионов. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп. Научное определение понятий «адата», обычное право	6	2	-		4	УК-2 ПК-2  Устн ый опро с

2.	4/7	<p><b>Тема 2. Историография вопроса</b></p> <p>Нормы обычного права в трудах зарубежных ученых: Густав Гуго, Фридрих Карл Савиньи. Учения об обычном праве Георга Фридриха Кухта.</p> <p>Дореволюционные исследователи об обычном праве: Б. Чечерин, В. Новгородцев, З. А. Гюрюшкин, С. Муромцев.</p> <p>Изучение обычного права в XX веке. А. И. Першиц и С. А. Токарев. Эволюция обычного права в работе Ю. К. Семенова «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право»</p> <p>Изучение обычного права народов Кавказа. А. А. Кучеров, Я. Шарданов, А. Ф. Ребров и др. «Адаты кавказских горцев» Ф. К. Леонтовича. Труды Ковалевского М. М. и В. Миллера. Обычное право в трудах наших современников.</p>	8	2	2	4	УК-2 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	4/7	<p><b>Тема 3. Правовое регулирование сословных отношений горцев</b></p> <p>Сословное деление горцев Северного Кавказа. Правовое положение зависимого населения. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.</p>	8	2	2	4	УК-2 ПК-2	Творческое задание
4.	4/7	<p><b>Тема 4. Адаты, регулирующие поземельные отношения</b></p> <p>Формы земельной собственности на Северном Кавказе в начале XIXв. Появление института частной собственности в середине XIX в. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в. Общинная, подворно-наследственная и крупная земельная собственность. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями. Арендные отношения. Адаты, регулирующие земельные споры горцев.</p>	8	2	2	4	УК-2 ПК-2	Блиц-опрос
5.	4/7	<p><b>Тема 5. Роль обычного права в семейном быту</b></p> <p>Обычаи строгой экзогамии и эндогамии внутри одной фамилии и одной фратрии. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских семьях. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и</p>	8	2	2	4	УК-2 ПК-2	Тест

		права родителей над детьми. Права наследования по адатам.						
6.	4/7	<b>Тема 6. Основные институты обычного права горцев Карачаево-Черкесии</b> Институты молочного родства и атальчества. Порядок передачи ребенка, его возвращение в родительский дом. Связи атальков и их семей с семьей воспитанника. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства. Индивидуальное и коллективное побратимство. Институты гостеприимства и куначества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками. Обычай взаимопомощи. Кровная месть.	8	2	2	4	УК-2 ПК-2	Реферат
7.	4/7	<b>Тема 7. Органы законодательного и судебного порядка.</b> Советы старейшин родов. Состав и функции судебных органов. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Северного Кавказа.	8	2	2	4	УК-2 ПК-2	Франтальный опрос
8.	4/7	<b>Тема 8. Основные виды наказания, предусмотренные адатом</b> Виды наказаний. Изгнание из селения за пределы страны. Наказания морального характера (привязывание к столбу позора, камню позора и т. д.). Наложение штрафов.	10	2	2	6	УК-2 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	4/7	<b>Тема 9. Место и роль обычая в правовой системе России</b> Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время. Трансформация норм обычного права. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа).	8	-	2	6	УК-2 ПК-2	Творческое задание
10.	Итого		72	16	16	40		

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

#### **6.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-

образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.</b>	Не знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	В целом знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	Знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования.	
	<b>уметь – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик</b>	Не умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	В целом умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	Умеет наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик	
	<b>владеть – понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний</b>	Не владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	В целом владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	Владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний	

	использования и обновления знаний по истории обычного права	истории обычного права	истории обычного права	истории обычного права	
Повышенный	<p><b>Знать</b> – понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права</p> <p>проблемы историографии обычного права</p>				В полном объеме знает понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права
	<p><b>уметь</b> – наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации; соотносить</p>				Умеет в полном объеме реализовывать наметить пути достижения оптимального соотношения между обычным правом и российским правом, возможность интеграции и параллельного существования государственного и традиционного права на территории национальных республик; применять навыки сбора и анализа информации для решения профессиональных задач; уметь анализировать качество и содержание информации;

	собственные ценностно- ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира			соотносить собственные ценностно- ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
	<b>владеть –</b>  понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.			В полном объеме владеет понятиями и терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.

### ПК-2

Базовый	<b>Знать</b> социолого- правовое направление юридической науке об обычном праве	- Не знает социолого- правовое направление юридической науке об обычном праве	В целом знает социолого- правовое направление юридической науке об обычном праве	Знает социолого- правовое направление в юридической науке об обычном праве	
	<b>уметь</b> составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные	- Не умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные	В целом умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине;	Умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине;	

	информационные образовательные технологии	информационные образовательные технологии;	информационные образовательные технологии;	образовательные технологии;	
	<b>владеть</b> вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	Не владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	В целом владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	Владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту	
Повышенный	<b>Знать</b> социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом				В полном объеме знает социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, особенностей политической культуры и менталитета народов; органы законодательного и судебного порядка. Основные виды наказания, предусмотренные адатом
	<b>уметь</b> составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-				В полном объеме умеет составлять правовые характеристики регионов и народов России на основе использования знаний по дисциплине; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического

генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике				анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике
<b>владеть</b> — вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны				В полном объеме владеет вопросами правового плюрализма в регионе; знаниями о роли обычного права в семейном и общественном быту; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА  
по дисциплине  
«Обычное право народов КЧР»**

**Раздел 1.**

Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройства РФ и ее регионов

**Раздел 2.**

Формы земельной собственности на Северном Кавказе в XIX в.  
Появление института частной собственности в середине XIX века

**Раздел 3.**

Нормы обычного права и кровная месть

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**Темы групповых и индивидуальных творческих  
Заданий  
по дисциплине «Обычное право народов КЧР»**

**1. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп**

**Индивидуальные творческие задания:**

1. Участие членов карачаево-балкарского Тере в народном собрании Хаса Большой и Малой Кабарды.
2. Виды наказаний, применявшихся народами Карабаево-Черкесии для нарушителей экзогамных запретов.
3. Трансформация норм обычного права.
4. Соотношения адатного, российского и мусульманского права.
5. Воссоздание и легализация адатской и шариатской юрисдикции Советским государством.
6. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве.
7. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации.
8. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере Северного Кавказа).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

## **Темы рефератов**

1. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
2. Историческая школа права об обычном праве.
3. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
4. Позитивистская доктрина об обычном праве.
5. Основные категории свободного населения: правовой статус.
6. Социально-экономические отношения различных крестьянских категорий на Северо-Западном Кавказе
7. Формы земельной собственности характерные для народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.
8. Арендные отношения карачаевцев и балкарцев с Кабардой
9. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве
10. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
11. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
12. Условия заключения браков у горцев Северного Кавказа
13. Институты гостеприимства и куначества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

### **Деловая (ролевая) игра По дисциплине «Обычное право народов КЧР»**

#### **Тема: Основные виды наказания предусмотренные адатом**

1. **Концепция игры:** Особенностью данного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии» и «ролевой игры», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе работы. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.
2. **Роли:** Представители Тере; защитник и обвинитель, вор, нарушитель экзогамных запретов, убийца
3. **Ожидаемый (ы) результат:** Усвоение материала в доступной и интересной форме. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное

внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности.

Сосредоточение внимания только на узловых проблемах, без стремления охватить все вопросы дела; побуждение обучаемых к применению теории для анализа жизненных фактов; подготовка на семинаре вопросов, требующих творческого мышления; создание на семинаре психологической атмосферы свободного высказывания студентами собственных мыслей, без боязни ошибиться

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при дискуссии использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение, способен к анализу
  - оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом
  - оценка «удовлетворительно» - слабое владение материалом, не используется несколько методов изложения, слабо анализирует исторические события
  - оценка «неудовлетворительно» - если студент практически не владеет материалом и не может его излагать

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

*1. Неписанный закон горцев получил название: (УК-2)*



## **2. Схематизированная модель, программа поведения – (УК-2)**

- А) Сенсотип      Б) Стереотип      В) Самосознание      Г)

## Самоидентификация

- ает на браки внутри родовой группы-(УК-2)*

## А) Экзогамия

<sup>5</sup> *See* *id.* at 100; *see also* *id.* at 101-02 (noting that the *id.* at 100 is a reference to the *id.* at 101).



6. Основой общественного устройства народов Карабаево-Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была (УК 2)

---

7 Основные представления ребёнка на воспитание в группе семидесятого (VII-2)



8. Основным органом управления соседской общины было (УК-2) А) Купечество      Б) Поборатимство      В) Аталь

9. *Mammam – amo...* (YK-2)

#### **10. Высший орган самоуправления карачаевцев (УК-2)**

- А) Эль Тере                    Б) Халк Тере  
                                    В) Байтун Тере                    Г) Бий Тере

## **11. Бий көнгөш – это... (ПК-2)**

#### **12. Высший орган самоуправления карачаевцев и балкарцев – (ПК-2)**

- А) Эль Тере      Б) Халк Тере      В) Байтун Тере      Г) Бий кенгеш

### **13. Свод правил и обычаев, норм поведения карачаевцев и балкарцев... (ПК-2)**

#### **14. Народное собрание Большой и Малой Кабарды... (ПК-2)**

**15. Что из перечисленного не является искусственным родством (ПК-2)**

- А) Побратимство      Б) Куначество      В) Гостеприимство      Г)  
Молочное родство

**16. Какие наказания морального характера применялись горцами Карабаево-Черкесии...  
(ПК-2)**

**17. Автором известного исследования «Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право» был: (ПК-2)**

- А) А.А. Кучеров      Б) С.А. Токарев      В) М.О. Косвен  
Г) Ю.И. Семенов

**18. Подворно-наследственная собственность – это...(ПК-2)**

**19. Развод в горских семьях возможен только в следующих случаях...(ПК-2)**

**20. Первый сборник адатов был издан под редакцией проф. (ПК-2)**

- А) М.М. Ковалеского      Б) В. Миллера  
В) А.Ф. Реброва      Г) Ф.И. Леотовича

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«Обычное право народов КЧР»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**Задания для диагностических работ**

**1. О чём речь ? И что мы подразумеваем говоря о правовом плюрализме на Северном Кавказе?**

«...возникшее на основе народных обычаев, созданных коллективным разумом этноса и выражают интересы создавшего его социума в целом. Поэтому ... соблюдаются без аппарата принуждения, причем могут существовать также в условиях существования государства параллельно с законодательством. Такая ситуация правового плюрализма была характерна на Северном Кавказе не только в имперский период, но и в настоящее время».

**Ответ:**

Адаты – обычное право горских народов.

В XIX в., в результате присоединения Северного Кавказа, возникает феномен правового плюрализма, то есть государственной легитимации традиционных правовых образований (адата и шариата) и использовании их в регулировании отношений в северокавказском обществе параллельно с российской правовой системой и т.д.

**2. Вставьте пропуски и дайте их определение**

В семейных правовых отношениях народов Северного Кавказа существовало множество других ограничений; сословных, религиозных, национальных. Рассмотрим эти положения. Брак у кавказских горцев в прошлом строго регулировался ... запретами. Запрещались браки внутри одной фамилии и между лицами из родственных фамилий, происходящих от общего предка. Как отмечают исследователи, ... распространялась даже на людей, носивших одну фамилию, но не являвшихся родственниками. Ограничение брака по мотивам родства имели место как по отцовской, так и по материнской линиям. По ... эти ограничения были лишь до третьего поколения, по... - до седьмого поколения включительно. Нарушение экзогамии рассматривалось нормами обычного права как преступление

**Ответ:**

В семейных правовых отношениях народов Северного Кавказа существовало множество других ограничений; сословных, религиозных, национальных. Рассмотрим эти положения. Брак у кавказских горцев в прошлом строго регулировался **экзогамными** запретами. Запрещались браки внутри одной фамилии и между лицами из родственных фамилий, происходящих от общего предка. Как отмечают исследователи, **экзогамия** распространялась даже на людей, носивших одну фамилию, но не являвшихся родственниками. Ограничение брака по мотивам родства имели место как по отцовской, так и по материнской линиям. По **шариату** эти ограничения были лишь до третьего поколения, по **адатам** - до седьмого поколения включительно. Нарушение экзогамии рассматривалось нормами обычного права как преступление.

Экзогамия – заключение брака за пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной (напр., рода, фратрии, клана, линиджа). (**может быть любое другое определение**)

Шариат – (араб. «аш-шариа», букв. – путь), комплекс юридических норм, принципов и правил поведения, определяющих исламский образ жизни (**может быть любое другое определение**)

Адат - совокупность обычаев и народной юридической практики в самых разнообразных сферах имущественных, семейных и т. п. отношений. (**может быть любое другое определение**).

### **Контрольные вопросы к зачету**

#### **по дисциплине**

#### **«Обычное право народов КЧР»**

1. Проблемы сохранения и возрождения элементов обычного права в процессе становления новой государственности к законоустройству РФ и ее регионов.
2. Проблемы изучения обычного права малочисленных народов и этнических групп.
3. Научное определение понятий «адата», обычное право.
4. Дореволюционные исследователи об обычном праве.
5. Обычное право в советской историографии
6. Нормы обычного права в трудах зарубежных исследователей.
7. Изучение норм обычного права народов КЧР.
8. Историко-правовая наука постсоветской России об обычном праве как явлении правовой действительности.
9. Историческая школа права об обычном праве
10. Социолого-правовое направление в юридической науке об обычном праве.
11. Позитивистская доктрина об обычном праве.
12. Психологическая школа права об обычном праве.
13. Сословное деление горцев КЧР.
14. Правовое положение зависимого населения.
15. Адаты, регламентирующие обязанности высших сословий в отношении зависимого населения.
16. Формы земельной собственности в Карачае и Черкесии в начале XIX в.
17. Формы земельной собственности характерные для народов Карачая и Черкесии во второй половине XIX в.
18. Появление института частной собственности в середине XIX в.
19. Адаты, регламентирующие поземельные отношения между сословиями.
20. Адаты, регулирующие земельные споры горцев.
21. Арендные отношения в Карачае и Черкесии .
22. Договорные отношения по адатному праву
23. Обычаи «молочного родства» в традиционной культуре народов Карачая и Черкесии
24. «Калым», как обязательное условие женитьбы горцев
25. Обычаи строгой экзогамии и эндогамии у народов Карачая и Черкесии
26. Адаты, регулирующие отношения между мужем и женой. Случаи, при которых возможен развод в горских

семьях.

27. Нормы обычного права, регулирующие воспитание детей и права родителей над детьми. Права наследования по адатам.
28. Запреты на союз между людьми, находящимися в искусственном родстве.
29. Адаты, закрепляющие запреты на браки между различными сословиями.
30. Формы брака: сватовство, умыкание невесты, сорорат и левират.
31. Институты куначества и атальчества. Адаты, устанавливающие принципы взаимоотношений между кунаками.
32. Нормы обычного права, регулирующие обычаи побратимства.
33. Кровная месть.
34. Обычай взаимопомощи.
35. Система выборов в высшие органы самоуправления народов Карачая и Черкесии.
36. Советы старейшин родов.
37. Основные виды наказаний.
38. Виды наказаний, применявшихся народами Карачая и Черкесии для нарушителей экзогамных запретов
39. Влияние адатов на жизнь горцев в нынешнее время.
40. Нормы обычного семейного права и современность.
41. Трансформация норм обычного права.
42. Соотношение адатного, российского и мусульманского права.
43. Закрепление обычая в современном российском гражданском законодательстве.
44. Правовой обычай в судебной практике Российской Федерации.
45. Роль и место адатов в системе правового регулирования (на примере КЧР).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **8.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература**

1. Леонович, Ф. И. Адаты кавказских горцев. В 2т. Т.1 / Ф. И. Леонович. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-507-12539-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9974>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карабаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/162010>. Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Дата обращения 25.05.2024

### *б) дополнительная учебная литература*

1. **Блиев, М. М.** Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005382878/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/) - Текст: электронный.
2. **История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века** / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001403477/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/) - Текст: электронный.
3. Правовые нормы адыгов и балкар - карачаевцев в XV-XIX вв. Составители ДумановХ. М., Думанова Ф. Х. - Майкоп, 1997.
4. Малкондуев Х.Х., СабанчиевХ-М. А. О карачаево-балкарском Тере (третейском суде) // Современный быт и культура народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1990.
5. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период разложения. – Грозный, 1973.
6. Мусукаев А.И. Об обычаях и законах горцев. – Нальчик, 1985.
7. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев.- Нальчик, 1992.
8. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер.«Народы и культуры»).
9. Невская В.П. Социально-экономическое развитие Карабая в XIXв. (дореформенный период). – Черкесск, 1960.
10. Обычное право – прошлое и настоящее // Вечерний Ставрополь. 15 октября 1997.
11. Правовые нормы адыгов и балкар - карачаевцев в XV-XIX вв. Составители ДумановХ. М., Думанова Ф. Х. - Майкоп, 1997.
12. Соловей Т.Д. Николай Иванович Надеждин. У истоков отечественной этнологической науки // Этнографическое обозрение. 1994, № 1.
13. Суд по адату – что это такое? // Вечерний Ставрополь. 15 октября 1997.
14. Текеев К.М. Карабаевцы и балкарцы. – М., 1989.
15. Тихонов А.Г. Средневековое население Северной Осетии (по материалам могильника Верхний Кобан) // Этнографическое обозрение. 1994, № 3.
16. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
17. Токарев С.А. История русской этнографии - М., 1966.
18. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер.XIX в.). - М., 1978.
19. Хашаев Х.М. Общественный строй Дагестана в XIX в. – М., 1966.
20. Шапсугов Д.Ю. Обычное право, его роль в правовом развитии общества. Материалы научно-практической конференции «Обычное право и его роль в формировании современной правовой культуры» // Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. – Ростов-на-Дону, 1999.
21. Этнические стереотипы мужского и женского поведения: Сб. статей. - СПб., 1991.
22. Этнические стереотипы поведения. - Л , 1985.

### *в) ресурсы Интернет*

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovarei.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

## 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитико-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковской базы, монографической литературы, научных статей. При этом</p>

	важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой

системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## ***10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## ***10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться

отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

*11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение самостоятельной обучающихся для работы	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***11.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.  
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### ***12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

### 13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2025-2026 уч. год внесены следующие изменения:


